



# AS ESCOLAS PÚBLICAS BRASILEIRAS

**Resumo** A grande incógnita no sistema de educação brasileiro é a falta de conhecimentos avançados, dirigidos aos docentes. Como são eles os mediadores entre o ensino/aprendizagem dos alunos, a ausência do conhecimento adequado os professores ficam sem soluções para resolver problemas tanto em escolas públicas quanto privadas, tais como:

- Um(a) aluno(a) com deficiência física ou psíquica tendo que se adaptar à um ambiente totalmente divergente do que o de costume.
- Um(a) aluno(a) da classe trabalhadora, recém-chegado(a) a uma escola particular, lidando com um aluno(a) da elite (cabendo ao professor amenizar o desconforto dos(as) alunos(as)).

## 1. Introdução:

As escolas públicas brasileiras apresentam um grande déficit no ensino/aprendizagem, quando comparadas com às escolas privadas. Além disso, estudos divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), em 2017, que avalia o desempenho de estudantes do ensino médio por meio de indicadores disponibilizados pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB), demonstram um Ensino Médio praticamente estagnado desde 2009 e que tem agregado muito pouco ao desenvolvimento cognitivo dos estudantes brasileiros. De forma geral, a baixa qualidade do ensino na rede pública nessa etapa prejudica a formação dos estudantes e, conseqüentemente, a inserção do indivíduo no ensino superior.

Para assegurar os direitos educacionais dos cidadãos brasileiros, a Lei Diretrizes Bases (LDB), tendo como objetivo a normalização e objetiva o direcionamento do conteúdo a ser lecionado e ensinado nas instituições educacionais brasileiras.

As escolas particulares têm vantagem neste parâmetro, visto que, estas apresentam uma instrutura apropriada. Entretanto, as escolas públicas apontam inferioridade nesta área.

## 2. Dos Fatos

### 1. Conhecimento científico e a sociedade

O conhecimento científico é extremamente importante para a sociedade, pois é a partir dele que é possível a transformação social e tecnológica. Para Bjis (2006, p.1) o acesso ao conhecimento gerado, portanto é extremamente importante para a evolução das comunidades científicas, visto que nós apropriamos de novos pontos de vista, conceitos, métodos, técnicas, instrumentos, ferramentas, enfim, tendências e perspectivas que norteiam a construção do saber de uma área do conhecimento. Segundo Aristóteles, a educação deveria ser direito do Estado, ou seja, deveria haver uma educação pública voltada para todos e, ao mesmo tempo, a educação teria suas bases/princípios fundamentos/ na família, sendo supervisionada pelo estado a fim de se garantir sua qualidade com o intuito de preparar a criança para a pólis. Com isso, a criança estaria sendo bem-educada repetindo os gestos de virtude demonstrados pelos seus preceptores. Daí a necessidade de as crianças receberem uma boa instrução.

#### 1.1. Lei diretrizes bases

A Lei de Diretrizes e Bases (LDB) foi criada para garantir o direito a toda população de ter acesso à educação gratuita e de qualidade, para valorizar os profissionais da educação, estabelecer o dever da União, do Estado e dos Municípios com a educação pública. Trata também da formação do professor. Nela, encontramos as Leis que regem a educação nacional em todas suas modalidades, do ensino básico ao superior.

## 2. Desigualdade escolar

Embora exista uma lei (LDB-Lei de diretrizes e bases), que asseguram que o currículo das escolas públicas e privadas seja o mesmo, sabe-se que há um abismo ente os dois tipos de instituições, que se dá por diversos fatores.

Artigo 9, inciso IV- “Estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.” (Laden/9394/96)

### 2.1. ESCOLA PÚBLICA X ESCOLA PARTICULAR

As escolas públicas possuem salas lotadas, chegando até quarenta alunos por sala. Com esta lotação, torna difícil ministrar uma aula com eficiência, enquanto isso a rede privada possui salas com o número menor de alunos com a oportunidade de fazer um maior acompanhamento individual do aluno. As escolas particulares contam com uma maior participação dos pais na educação de seus filhos, comparadas às escolas pública já que, nestas, maioria dos pais são ausentes na vida escolar dos filhos, devido à situação socioeconômica e a necessidade de se ausentarem de casa, para trabalharem. Assim, não tendo tempo para atuarem na educação dos filhos e, devido ao alto índice analfabetismo destes país o desempenho escola dos alunos das escolas públicas, muitas vezes é prejudicado, quando comparados àqueles que estudam em instituições particulares e com familiares e/ou demais tutores, que são mais participativos na sua vida educacional.

Nas redes privadas existe a possibilidade de aulas mais interativas por poderem adaptar métodos de inovação melhores do que a da rede pública, devido à situação econômica da instituição privada.

Todos esses fatores citados influenciam se a educação será de qualidade ou não, visto que muitas vezes a instituição privada tem melhores estruturas físicas, políticas, econômicas e sociais. Como resultado os alunos das escolas públicas ficam prejudicados no ensino em relação ao das escolas privadas.

Como solução o governo poderia adotar medidas com o ensino inspirado em outros países, em coerência com as modalidades brasileiras, como na Europa que possuem atividades extracurriculares: Música, Dança Teatro etc. que desenvolvem outro lado do cérebro auxiliando nas habilidades escolares de cada aluno. A troca de ideias entre as escolas privadas e públicas poderiam também auxiliar para o crescimento educacional de ambas.

### 3. Metodologia

Um dos principais agentes para que o desenvolvimento em sala de aula aconteça, é o professor. Ou seja, sem que haja infraestrutura e conhecimento adequado, o ato de lecionar torna-se desafio diário ao docente, que buscar novas metodologias educacionais, no intuito de prender a atenção interesse dos alunos aos conteúdos lecionados. Dificultando ensino/aprendizagem para os estudantes tanto das escolas públicas quanto privadas.

#### 2.2. Flippedclassroom (sala de aula invertida)

No formato da “sala de aula invertida”, o professor grava vídeos de curta duração (5 a 15 minutos) em que apresenta os conceitos fundamentais de um determinado conteúdo. Os alunos assistem às apresentações fora da sala e do período de aula e, na aula seguinte, os alunos discutem juntamente com os professores e colegas para solucionar os problemas apresentados nos vídeos.

#### 2.3. Construtivismo

A grande contribuição do Construtivismo, pautado na obra de Piaget e na aplicação pedagógica das teorias construtivistas, em relação à

educação é a de que a aprendizagem não acontece de forma passiva pelo aluno, cabendo ao professor a tarefa de criar possibilidades enquanto sujeito mediador.

### 3. Transformação social pelos docentes

Transformação social, tem a prática docente como uma grande ferramenta na execução de tarefas que introduza o aluno de maneira eficaz no aprendizado, porém, o educador deve levar em consideração tanto os aspectos sociais, quanto culturais e econômicos de cada aluno, buscando realizar aulas inclusivas e estimuladoras e, é importante também que, o Governo proporcione medidas úteis para a proteção e promoção de oportunidades para os jovens em formação.

### 4. Educação de qualidade

A educação é um direito de todos, é dever do Estado e da família e a mesma deve ser instigada pela sociedade.

Diz o artigo 205 da Constituição Federal de 1988: " A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho".

Pais que valorizam a formação científica e cultural, tendem a influenciar positivamente a relação estabelecida entre os filhos e o processo de aprendizagem.

Observamos também que as desigualdades sociais se refletem nas diferenças da qualidade educacional. Pois, nas escolas privadas, existem mais recursos pedagógicos, professores mais qualificados e mais bem remunerados.



Pensar em qualidade na educação nos remete ao sinônimo de excelência. Cabe a sociedade colaborar e cobrar do Poder Público um ensino de qualidade, visando o desenvolvimento do indivíduo e preparando qualquer cidadão para o pleno exercício da cidadania e complementando seu intuito de preparar para o trabalho.

## 5. Educação inclusiva

A educação inclusiva é uma forma institucional de incluir a diversidade no meio escolar.

Os professores, a coordenação pedagógica e a direção, necessitam desenvolver atividades específicas de acordo com as limitações físicas e psíquicas respeitando sua individualidade. Sendo assim, as escolas devem se adaptar, de acordo com as suas necessidades dos alunos.

O acolhimento, bem gerenciado proporciona uma nova percepção do mundo. A inclusão permite novas experiências e o convívio com outras pessoas manifestando a tolerância respeito, empatia e solidariedade entre ambos.

## Referências

Denise Maria Maciel. Paradigmas Contemporâneos de Educação: Escola Tradicional e Escola Construtivista. Cadernos de Pesquisa, n. 107, julho/1999. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n107/n107a08.pdf>

LIMA, Eliseu dos Santos. A "Qualidade" Da Educação Do Brasil: Escola Pública X Escola Particular. Disponível em: <https://www.webartigos.com/artigos/a-qualidade-da-educacao-do-brasil-escola-publica-x-escola-particular/34891/>. Acesso em: 25 out. 2018.



SANCHIS, Isabelle de Paiva e MAHFOUD, Miguel. Interação e construção: o sujeito e o conhecimento no construtivismo de Piaget. Revista Ciência e Cognição, volume 12, 2007. Disponível em: <http://www.cienciasecognicao.org/pdf/v12/m347195.pdf>

ALUNA: JUCELIA APARECIDA DA SILVA

JULÍA CAMILLE DIAS