

# COMO AS CRENÇAS ACERCA DO ENSINO DO ESPORTE SE MANIFESTAM NA SOCIEDADE ATUAL?

Amanda Lopes, Clarice Magalhães, Laís Casalechi, Mariana Bozzi, Natália Perpétuo.

Realização

Apoio

*Textolivre*

Laboratório  
**SEMIOTEC**

**CAED**  
Centro de Apoio à Educação e Distância

**FALE**  
FACULDADE  
DE LETRAS

**PRAE**  
PRÓ-REITORIA  
DE ASSUNTOS  
ESTUDANTIS

**PROEX**  
PRÓ-REITORIA  
DE EXTENSÃO

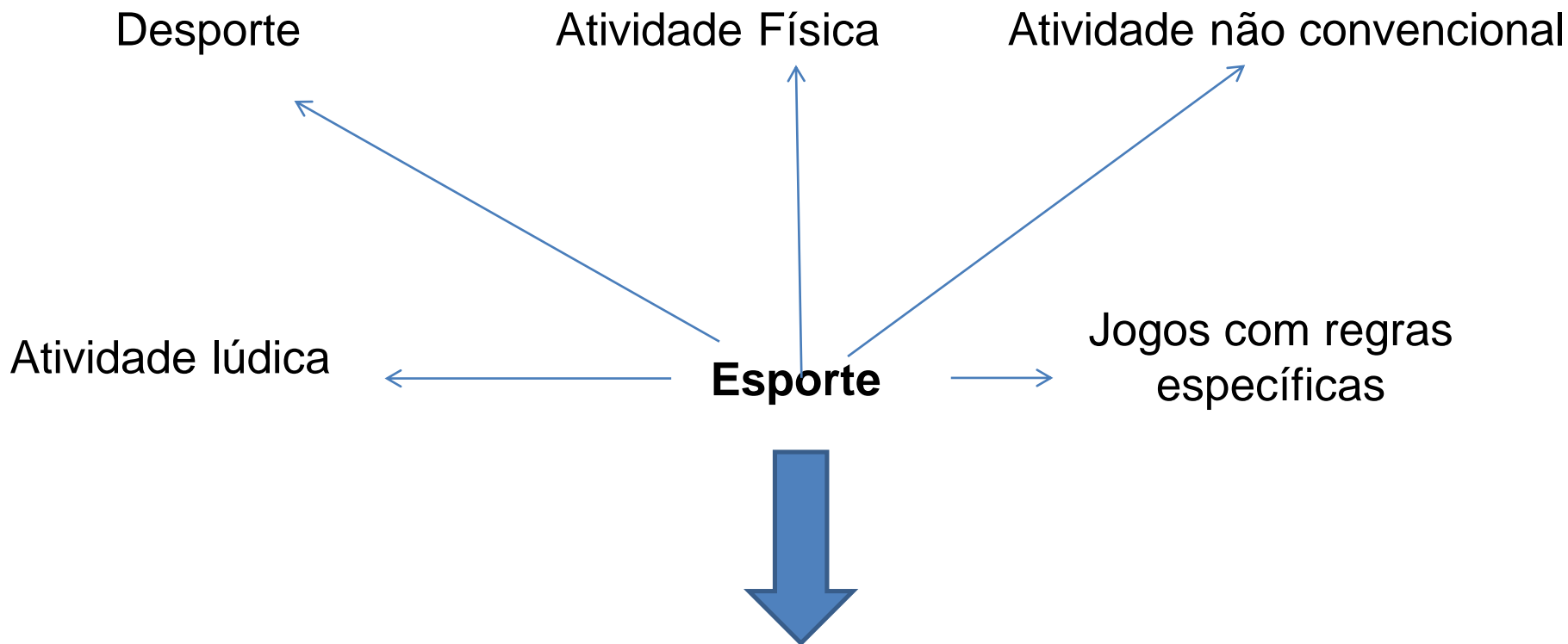
**PROGRAD**  
PRÓ-REITORIA  
DE GRADUAÇÃO

**UFMG**

**Resumo:** O esporte é fruto de uma inter-relação entre componentes da sociedade contemporânea, como o campo social e cultural em que ele está inserido, as capacidades físicas, a modalidade, suas regras e sua metodologia de ensino. Existem diversas crenças acerca dessa metodologia, por isso criamos a hipótese que se mudarmos uma de componentes, a crença do processo de ensino do esporte se altera. Caso mude-se a modalidade, o grupo social ou as regras, outra metodologia deve ser aplicada.

**Palavras-chave:** Crença, ensino, esporte, inter-relação.

## Introdução



Fruto de da relação de vários componentes presentes em  
uma sociedade contemporânea.

### Método Analítico:

- “Ensino por partes”
- Aprendizagem do jogo através das técnicas básicas
- Sem adversário, oposição
- Ensino-aprendizagem sequencial e fragmentada

### Método Global:

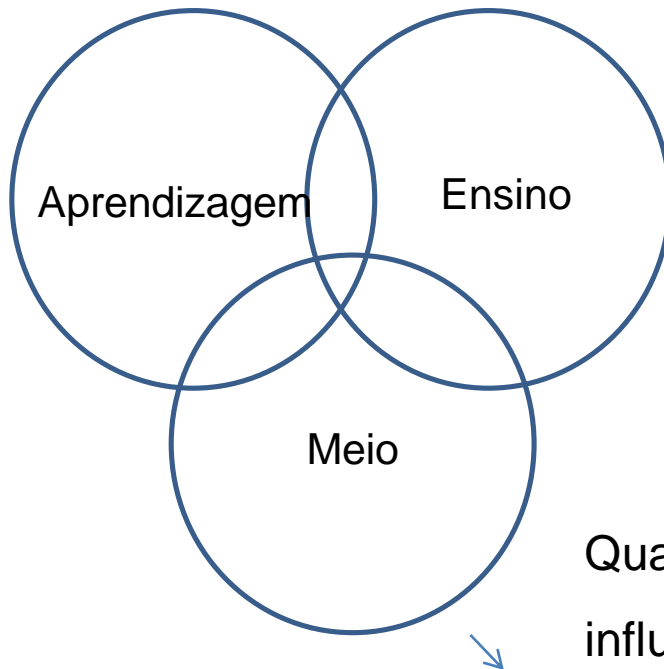
- “Ensino do todo”
- Aprendizagem por meio do jogo
- Ponto de partida é a equipe
- Dinâmico e complexo

**A escolha do método é um dos primeiros desafios do ensino do esporte**

# Aprendizagem

Intencional

Incidental

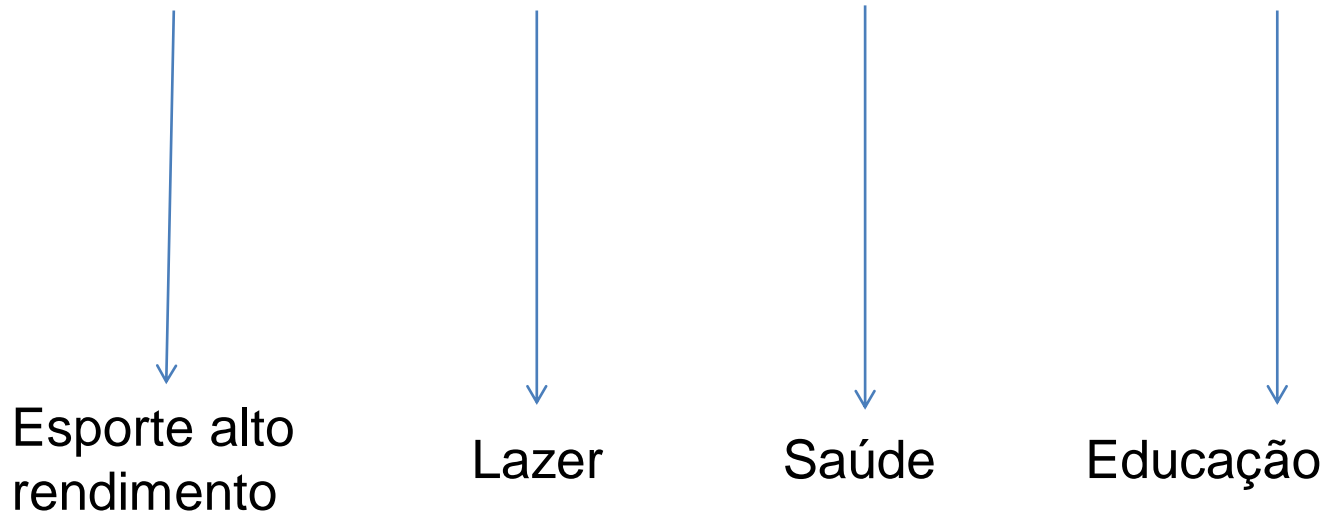


**Se mudarmos qualquer desses fatores no contexto, teria que mudar o método também?**

Quais as características da sociedade vão influenciar, quais as características do professor e do próprio aluno vão contribuir para o ensino?

## Desenvolvimento

- O contexto social e cultural, a modalidade, as capacidades físicas irão interferir na forma de aprendizagem do esporte
- Inter - relação entre o sentido da prática e a modalidade da atividade



A escolha da forma de ensinar depende muito do contexto

## Conclusão

É possível concluir que as vivências no esporte ocorrem por amplas e variadas formas na sociedade, e não cabe pensar apenas quanto ao método escolhido, mas também sobre a responsabilidade de conhecimentos e valores. Sem se esquecer do sujeito que receberá esta informação, para que a prática ocorra da melhor forma.

# Referências

ALVES, C.V.N.; SOUTO, A.S.A.P. **Aprimoramento técnico das capacidades técnicas específicas do futebol através de exercícios analíticos em atletas de 8 a 15 anos.** Educación Física y Deportes. Revista Digital, n.133, 2009.

ANDRADE, R.L. **Influência dos processos de ensino-aprendizagem-treinamento no conhecimento tático processual no escalão sub-11 de formação do futebol.** 2010. 65f. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Educação Física) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

ARMBRUST, M.; SILVA, AL.A; NAVARRO, A.C. **Comparação entre método global e método parcial na modalidade futsal com relação ao fundamento passe.** Revista Brasileira de Futsal e Futebol, v.2, n.5, p.77-81, 2010.

CANFIELD, J.T; REIS, C. **O Movimento Humano: Conceitos e uma História.** Santa Maria: JTC EDITOR, 1998.

CORRÊA, U.C.; SILVA, A.S.; PAROLI, R. **Efeitos de diferentes métodos de ensino na aprendizagem do futebol de salão.** Motriz, v.10, n.2, p.79-88, 2004.

GRAÇA, A.; MESQUITA, I. **A investigação sobre os modelos de ensino dos jogos desportivos.** Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, v.7, n.3, p.401-421, 2007.

GRECO, P.J. **Iniciação Esportiva Universal – Metodologia da Iniciação Esportiva na Escola e no clube.** Belo Horizonte.UFMG, 2007.