

COMO AS CRENÇAS ACERCA DO ENSINO DO ESPORTE SE MANIFESTAM NA SOCIEDADE ATUAL?

LOPES, Amanda¹, MAGALHÃES, Clarice², CASALECHI, Laís³, BOZZI, Mariana⁴, PERPÉTUO, Natália⁵.

¹UFG/Educação Física/EEFFTO, amanda.lo.pes@hotmail.com

²UFG/Educação Física/EEFFTO, clarice.o.mgalhaes@gmail.com

³UFG/Educação Física/EEFFTO, laiscasalechi@gmail.com

⁴UFG/Educação Física/EEFFTO, marianabozzi23@gmail.com

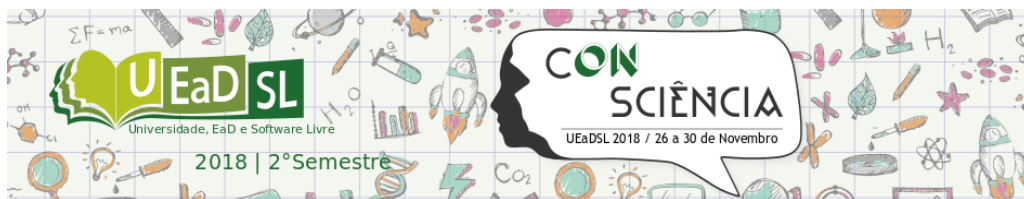
⁵UFG/Educação Física/EEFFTO, nataliacperpetuo@gmail.com

Resumo: O esporte é fruto de uma inter-relação entre componentes da sociedade contemporânea, como o campo social e cultural em que ele está inserido, as capacidades físicas, a modalidade, suas regras e sua metodologia de ensino. Existem diversas crenças acerca dessa metodologia, por isso criamos a hipótese que se mudarmos uma de componentes, a crença do processo de ensino do esporte se altera. Caso mude-se a modalidade, o grupo social ou as regras, outra metodologia deve ser aplicada.

Palavras-chave: Crença, ensino, esporte, inter-relação.

1. Introdução

O conceito de esporte pode ser definido a partir de várias perspectivas. Segundo o dicionário Houaiss o esporte pode ser definido como: 1) atividade física regular, que envolve treinamento metódico e respeito a certas regras;desporte, desporto. 2) cada um dos jogos que tem regras específicas (futebol, natação, tênis etc) ou o conjunto deles; desporte, desporto. 3) atividade lúdica, passatempo. 4) essa atividade; desporte, desporto 5) não convencional

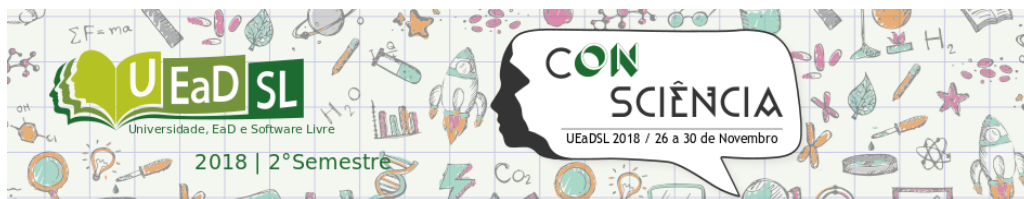


(diz-se de roupa); informal. Assim, o esporte é fruto de da relação de vários componentes presentes em uma sociedade contemporânea.

O primeiro contato do cidadão com o ensino do esporte é na infância, geralmente na escola. No entanto, alguns fatores permeiam o ensino do esporte na escola, como o tipo de metodologia utilizada e o tipo de aprendizagem. Além disso, o meio em que está inserido (costumes da sociedade) influencia diretamente nesse processo de aprendizagem. A aprendizagem consiste na alteração de um comportamento. Para as modalidades esportivas, essas alterações são tanto cognitivas como motoras e para isso a escolha do método a ser utilizado deve buscar a otimização de ambas.

Os métodos mais comumente utilizados são o analítico a o global. Este primeiro também é conhecido por “ensino por partes”. Segundo GRECO e colaboradores o método analítico “é caracterizado pela aprendizagem do jogo através das técnicas básicas e formas analíticas executadas sem a presença de adversário ou oposição, ou seja, as técnicas são fragmentadas e o processo de ensino-aprendizado se desenvolve em sequência, do simples para o complexo, buscando alcançar a técnica ideal”. Já o método global, também conhecido como “ensino do todo” consiste na utilização de toda complexidade e dinâmica do conteúdo a ser aprendido (CORRÊA; SILVA; PAROLI, 2004; TONROLLER, 2004). Sua aplicação se dá através do jogo propriamente dito (TONROLLER, 2004). O ponto de partida é a equipe, que aprende a jogar através do deixar jogar (OLIVEIRA; NOGUEIRA; GONZÁLEZ, 2010). Sendo assim, a escolha do método a ser desenvolvido já se torna um dos primeiros desafios do ensino do esporte.

A aprendizagem, no entanto, não é simples e única, ela se dá de várias formas. Uma delas é a aprendizagem intencional , na qual há organização por meio da qual se ensina, ou seja, segue uma estrutura ou método de ensino.



Em contrapartida há a aprendizagem incidental, que é definida como sendo a aprendizagem que acontece naturalmente no cotidiano sem que os indivíduos percebam e saibam que está havendo mudança de comportamento.

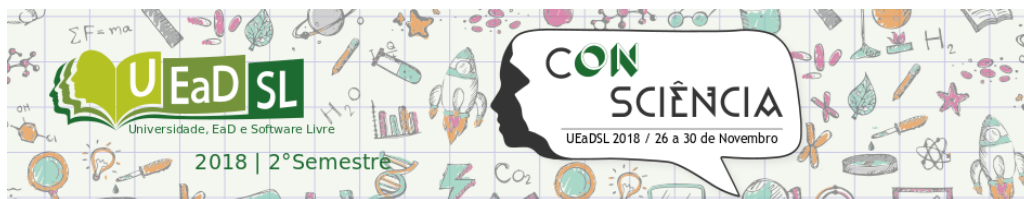
Outro fator muito importante que influencia no processo de aprendizagem do esporte é o meio no qual o indivíduo está inserido. Quais as características da sociedade vão influenciar, quais as características do professor e do próprio aluno vão contribuir para o ensino? Devido a isso, nem sempre um mesmo método vai funcionar igualmente para dois grupo que na teoria seriam parecidos (por exemplo crianças de mesma idade).

Com isso surge a dúvida de que se mudarmos qualquer desses fatores no contexto, teria que mudar o método também. Como por exemplo, o método utilizado para dar aula para o 4º ano A seria adequado para dar aula para o 4º ano B?

2. Desenvolvimento

Visando o objetivo desse artigo de entender como as mudanças nos contextos social, cultural, as capacidades físicas, modalidade, regras podem influenciar na metodologia que deve ser aplicada na aprendizagem entenderemos um pouco mais cada um desses parâmetros.

O contexto social e cultural, a modalidade, as capacidades físicas irão interferir na forma de aprendizagem do esporte. Como já explicado anteriormente, o esporte tem várias formas de se manifestar e isto depende da inter - relação entre o sentido da prática e a modalidade da atividade. Por exemplo: Competição de alto rendimento – se aplica a campeonatos (contexto) profissionais de modalidades específicas (tipo da modalidade) em que os atletas tem o esporte como profissão(sentido) ; Esporte como lazer – se aplica a grupos que se reúnem para jogar diversas modalidades (tipo da modalidade) visando a diversão e



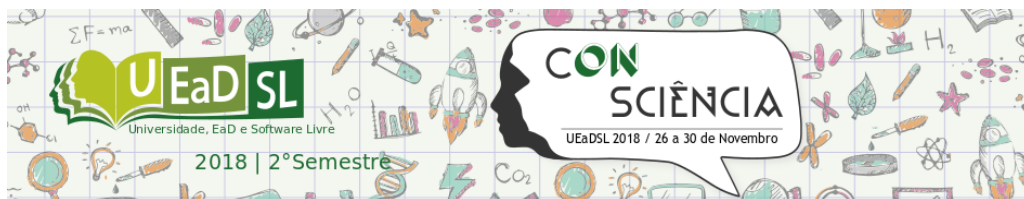
a possibilidade de praticar alguma atividade física (sentido), com regras adaptadas dependendo dos objetivos dos participantes. Com isso, compreenderemos qual é o espaço multidimensional aplicado, podendo ser na escola- por lazer, educação - , em um clube – quando em alto rendimento, numa academia- por lazer, saúde- , escolhinha de esportes – por saúde, iniciação esportiva, na rua – por lazer.

A escolha da forma de ensinar depende muito do contexto na qual o aluno está inserido, um atleta de alto rendimento de um time de futsal terá sua forma de aprendizagem diferente de uma iniciação esportiva de um time de futsal, no alto rendimento a busca pela perfeição pelo melhor desempenho é o principal e único objetivo e, portanto, a aprendizagem de habilidades básicas já não são comuns e, portanto, o método analítico não seria tão interessante já que visa a aprendizagem “por partes” do simples pro complexo e os atletas já estão em uma fase mais avançada, assim a escolha do método global, que tem a aprendizagem por meio do jogo propriamente dito, desenvolvendo a capacidade do aluno de resolver problemas e tomar boas decisões seria mais interessante.

Entretanto, se mudarmos a modalidade para Ginástica Artística, esporte individual, acrobático que tem como treinamento a repetição, tanto no contexto da iniciação quanto no contexto do alto rendimento a escolha da aprendizagem pelo método analítico não teria tanta interferência.

3. Conclusão

É possível concluir que as vivências no esporte ocorrem por amplas e variadas formas na sociedade, e não cabe pensar apenas quanto ao método escolhido, mas também sobre a responsabilidade de transferir conhecimentos e valores. Sem se esquecer do sujeito que receberá esta informação, para que a prática ocorra da melhor forma.



Referências

ALVES, C.V.N.; SOUTO, A.S.A.P. **Aprimoramento técnico das capacidades técnicas específicas do futebol através de exercícios analíticos em atletas de 8 a 15 anos.** Educación Física y Deportes. Revista Digital, n.133, 2009.

ANDRADE, R.L. **Influência dos processos de ensino-aprendizagem-treinamento no conhecimento tático processual no escalão sub-11 de formação do futebol.** 2010. 65f. Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharelado em Educação Física) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte.

ARMBRUST, M.; SILVA, AL.A; NAVARRO, A.C. **Comparação entre método global e método parcial na modalidade futsal com relação ao fundamento passe.** Revista Brasileira de Futsal e Futebol, v.2, n.5, p.77-81, 2010.

CANFIELD, J.T; REIS, C. **O Movimento Humano: Conceitos e uma História.** Santa Maria: JTC EDITOR, 1998.

CORRÊA, U.C.; SILVA, A.S.; PAROLI, R. **Efeitos de diferentes métodos de ensino na aprendizagem do futebol de salão.** Motriz, v.10, n.2, p.79-88, 2004.

GRAÇA, A.; MESQUITA, I. **A investigação sobre os modelos de ensino dos jogos desportivos.** Revista Portuguesa de Ciências do Desporto, v.7, n.3, p.401-421, 2007.

GRECO, P.J. **Iniciação Esportiva Universal** – Metodologia da Iniciação Esportiva na Escola e no clube. Belo Horizonte.UFMG, 2007.

Houaiss. **Dicionário da Língua Portuguesa.** 3ª Edição 2008. p. 312

