

**ENSAIO SOBRE  
SURDOCEGUEIRA:  
SIMULAÇÃO DA SURDOCEGUEIRA NAS AULAS DAS  
DIVERSAS ESCOLAS DO CAMPUS PAMPULHA DA  
UFMG.**

**Elizabeth Márcia Pereira<sup>1</sup>, Víctor Silveira<sup>2</sup>, Gilberto Souza Vaz<sup>3</sup>**

1 UFMG, Escola de Veterinária, colgradaq@vet.ufmg.br

2 UFMG, Escola de Engenharia, victordelima17@ufmg.br

3 UFMG, Faculdade de filosofia e ciências humanas, gilbertosvaz@ufmg.br

# RESUMO

O presente trabalho traz como eixo central a inclusão de aluno com surdocegueira na UFMG. Para tanto, propõe-se a seguinte situação experimental: dez alunos sem deficiência de várias graduações do Campus Pampulha, escolhidos aleatoriamente, usarão protetores auriculares e terão os olhos vendados simultaneamente para simularem a surdocegueira, constituindo o grupo de estudo. Os demais alunos das mesmas turmas constituirão o grupo controle. Os dois grupos participarão de aula experimental, depois responderão a questionários sobre o tema e apresentarão sugestões.

# **SURDOCEGUEIRA**

O foco desse trabalho é a surdocegueira, uma deficiência múltipla que não deve ser entendida como a soma de duas deficiências: cegueira e surdez. Ela deve ser entendida como deficiência única (BOCK; SILVA, 2013).



<https://www2.camara.leg.br/atividade-legislativa/comissoes/comissoes-permanentes/cssf/noticias/noticias-2016/comissao-discute-os-direitos-dos-surdocegos>

De acordo com MAIA (2010), as pessoas com surdocegueira podem ser subdivididas em dois grandes grupos: os surdocegos pré-linguísticos e os surdocegos pós-linguísticos. O primeiro grupo são sujeitos que nascem com deficiência nos órgãos de visão e de audição, que os privam dos respectivos sentidos antes da aquisição de uma língua. O segundo grupo são sujeitos, cuja perda dos sentidos deu-se posterior a aquisição de uma língua (oral, LIBRAS, BRAILE).

**GRADUANDOS NÃO SURDOCEGOS DE CURSOS DISTINTOS DA UFMG**

**COM VENDA E PROTETORES AURICULARES**

**SEM VENDA E SEM PROTETORES AURICULARES**

**GRUPO DE ESTUDO**

**GRUPO CONTROLE**

**ASSISTIRÃO À UMA AULA EXPERIMENTAL EM CADA CURSO**

**RESPONDERÃO UM QUESTIONÁRIO SOBRE O TEMA E INCLUSÃO**

**APONTARÃO SOLUÇÕES PARA POSSÍVEIS PROBLEMAS**

### AVALIAÇÃO DOS ALUNOS QUE SIMULARAM A SURDOCEGUEIRA

1- Você teve acesso à aula?

SIM

NÃO

2- Você entendeu a atividade proposta?

SIM

NÃO

3- O fato de você estar presente em uma turma foi suficiente para você se sentir incluído?

SIM

NÃO

4- O que você acha que seria necessário fazer para que todos os alunos conseguissem participar da aula?

5-O que é inclusão para você?

Fig. 01. A- Questionário Nº 01, destinado ao grupo de estudo.

## AVALIAÇÃO DOS ALUNOS NÃO SURDOCEGOS

1-Como você se sentiu em relação aos seus colegas surdocegos?

indiferente

incomodado

Solidário

2-Para você houve inclusão?

SIM

NÃO

3- O que você acha que seria necessário fazer para que todos os alunos conseguissem participar da aula?

4-O que é inclusão para você?

Fig. 01.B- Questionário 02, destinado ao grupo controle

# RESULTADOS E DISCUSSÃO

Esse trabalho tem como proposta a avaliação de uma aula experimental presencial.

É de conhecimento público que as aulas presenciais do ensino superior encontram-se suspensas desde março de 2020 em função da pandemia da Covid-19. Então, a realização desse trabalho demandará o retorno das aulas presenciais.

No contexto pós-pandêmico, o que se espera avaliar com o “Ensaio sobre a surdocegueira” é:

- \* se o aluno surdocego se sente realmente inserido no universo da UFMG;
- \* se as práticas docentes estão aptas a atender aluno surdocego;
- \* se a comunidade estudantil e o próprio aluno surdocego compreendem o significado de inclusão e de acessibilidade na prática.

# REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOCK, G. L. K.; SILVA, S. C. Simbologia Braile. Caderno Pedagógico. Florianópolis: DIOESC/UEDESC/CEAD/UAB, 2013.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. Fundamentos de metodologia científica – 5ª ed. - São Paulo: Atlas, 2003. p.200.

MAIA, S. R. Quem são as Pessoas com Surdocegueira e as Pessoas com Deficiência Múltipla sensorial. In: PETERSEN, M. et al. Surdocegueira e Deficiência Múltipla Sensorial: Sugestões de Recursos Acessíveis e Estratégias de Ensino. São Paulo: Grupo Brasil, 2010.

PEREIRA, E.M. ENSAIO SOBRE A SURDOCEGUEIRA: alunos do 8º ano do ensino fundamental simulam a surdocegueira através do uso simultâneo de protetor auricular e venda nos olhos durante aula de ciências, com intuito, de conhecer as demandas de aluno surdocego e de se construir política de inclusão. Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto IPEMIG como requisito para obtenção do título de especialista em Educação Especial e Inclusiva com ênfase nas Deficiências Múltiplas e Intelectual, 2018.

SILVA, L. G. M. da; FERREIRA, T. J. O papel da escola e suas demandas sociais. Periódico Científico Projeção e Docência, v. 5, n. 2, p.2, dez.2014.

OBRIGADO!!!