

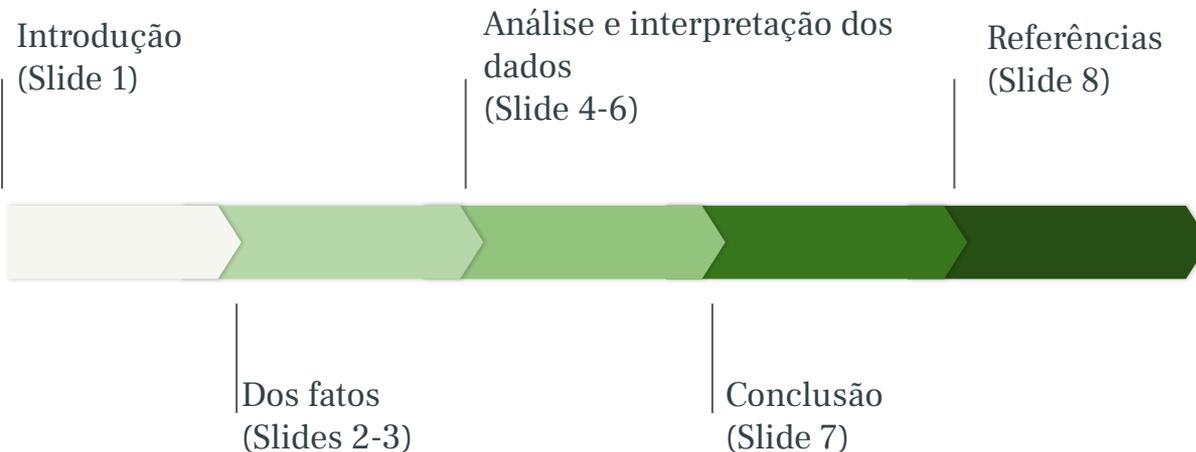


# DESAFIOS DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL

Ana Clara Dolabella, Anna Júlia Moreira, Ariadne Resende, Bárbara Martins, Nathália Rabelo.

Belo Horizonte, 20-26 de março de 2021.

# Sumário



# 1. Introdução

- Pandemia COVID-19 → Adaptação da sociedade em todos os setores → Educação → Ensino Superior → **UFMG**;
- **Problema:** Atraso do calendário acadêmico (discentes e docentes prejudicados);
- **Solução:** **ERE (Ensino Remoto Emergencial)** - *Resolução CG 03/202, pela Comissão de Acompanhamento do Conselho Universitário em associação ao Comitê Permanente de Acompanhamento das Ações de Prevenção e Enfrentamento do Novo Coronavírus;*
- Plano de Retomada: recomendações e informações acerca das normas de retomada das atividades acadêmicas de modo à distância;
  - Atividades em modo assíncrono, síncrono, provas orais/ escritas, fóruns, tarefas, wiki etc
- **Microsoft Teams**
  - Ações pedagógicas **condizentes com as condições de estudos e de acessibilidade dos alunos;**
  - **Flexibilidade de tempo, equilíbrio e boa distribuição das atividades;**
- Preocupação com a saúde mental: **Campanha #NósUFMG**



Fonte: Microsoft, 2021



Fonte: UFMG, 2021

## 2. Dos fatos

- **ERE** → **Desafios**: impactos saúde mental; acessibilidade, educação de qualidade
- **Impactos saúde mental:**
  - Problemas vindos COVID-19 + nova rotina;
  - Organização, comprometimento e produtividade;
  - Falta suporte físico, familiar, emocional → dificuldade adaptação e estados emocionais desfavoráveis;
  - Poucos estudos → saúde mental estudantes → ansiedade, depressão e estresse.
- **Impactos acessibilidade:**
  - Acesso às plataformas e ferramentas necessárias;
  - Discentes e pais → falta de preparo → estrutural, operacional e econômico;
  - Adesão descontínua do ERE no país.



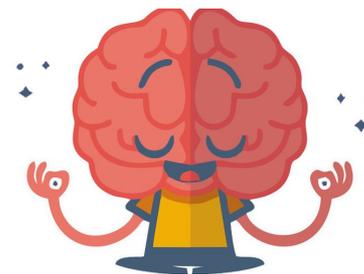
## 2. Dos fatos

- **Impactos educação de qualidade:**
  - 2006 → Ensino a Distância (EaD) recente no Brasil → dúvidas da qualidade do EaD e do ERE;
  - Modalidade inicialmente destinada às Instituições de Ensino Superior (IES) privadas;
  - Pandemia do COVID-19 → Decreto nº 9057 de 25 de maio de 2017 → oferta emergencial → ERE;
  - Interrupção abrupta aulas presenciais → decisões rápidas → pouco planejamento → ERE sem muito sucesso e qualidade.



### 3. Análise e Interpretação dos Dados

- **Dias e Maia (2020)** → níveis ansiedade, depressão e estresse → universitários;
- **Dados:** Estudo sociodemográfico e questionário “*Escalas de Ansiedade, Depressão e Stress*”;
- **Resultados** → aumento perturbações psicológicas;
- Indivíduo → situação, personalidade e apoio social;
- **Sugerem** → efeitos na saúde mental dos estudantes;
- Detalhar mecanismos e reações subjacentes;
- **Efeitos duradouros** → estratégias de prevenção ou remediação.



Fonte: Minha saúde, 2021

### 3. Análise e Interpretação dos Dados

- **Silva et al. (2020)** → “O ensino remoto na percepção discente: desafios e benefício”;
- **Dados:** Estudo de caso qualitativo → questionários online → diferentes níveis de ensino;
- **Resultados** → desigualdade considerável na acessibilidade:
  - Internet de baixa qualidade (quando existente);
  - Meios de acesso limitados e falta de equipamentos mínimos;
  - Falta de espaço adequado, baixa eficiência de aprendizagem;
- **Sugerem** → melhor planejamento do ERE levando mais em consideração a opinião e situação dos discentes.



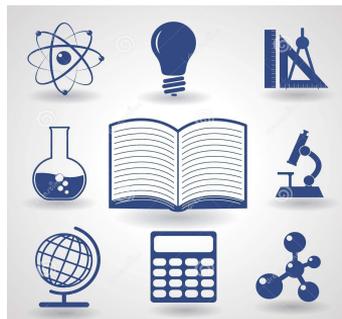
Fonte: Flocuz, 2020.

### 3. Análise e Interpretação dos Dados

- **Silveira, Piccirilli e Oliveira (2020)** → “Os desafios da educação à distância e o ensino remoto emergencial em meio a pandemia da covid-19.”;
- **Desafios** → perda da qualidade do ensino com o ERE:
  - efeitos na saúde mental → alto nível de cobrança, frustrações diárias → compromete psicológico e aprendizado;
  - falta de acessibilidade às tecnologias → abismo educação à distância de qualidade e efetivação do ensino;
  - perda contato aluno-professor → maturidade, envolvimento e independência do aluno → afeta a qualidade do aprendizado;
  - adaptação às tecnologias → interrupção das aulas presenciais → falta de planejamento → falta de adaptação e preparo (professores e aulas) → afeta a qualidade do ensino.
- **Sugerem** → **melhor planejamento e investimento no ERE para superar os desafios e melhorar a qualidade da educação.**

## 4. Conclusão

- COVID-19 → ERE → falta de preparação → desafios → saúde mental, acessibilidade e educação de qualidade
- **Efeitos dos Desafios:**
  - Ansiedade, estresse, falta de acesso às tecnologias e/ou à internet, ausência de contato com os professores, dificuldade de adaptação com as aulas online;
- **O que deve ser feito:**
  - Institucionalização tanto do EaD quanto do ERE → ausência dificulta as compreensões;
  - Investimentos → fornecimento de tecnologias, capacitação dos professores, estratégias de prevenção/remediação efeitos gerados na saúde mental;
- Institucionalização e investimentos → superação dos desafios → ERE sustentável à saúde mental, acessível e de qualidade.



Fonte: Dreamstime, 2021.

## 5. Referências

ALMEIDA, Sandra Regina Goulart; MOREIRA, Alessandro Fernandes. Ensino Remoto Emergencial (ERE) Nos Cursos de Graduação da UFMG: ações formativas para as práticas pedagógicas. Ações formativas para as práticas pedagógicas. 2020. Universidade Federal de Minas Gerais. Disponível em: <https://www2.ufmg.br/prograd/prograd/Pro-Reitoria-de-Graduacao/Publicacoes/Ensino-Remoto-Emergencial>. Acesso em: 01 fev. 2021.

DIAS, Paulo César. Ansiedade; MAIA, Berta Rodrigues, depressão e estresse em estudantes universitários: o impacto da COVID-19. Scielo, Campinas, v. 37, p. 1-5, maio 2020. Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-166X2020000100504&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2020000100504&tlng=pt). Acesso em: 26 jan. 2021.

SILVA, Ana Carolina Oliveira et al. O ensino remoto na percepção discente: desafios e benefícios. Dialogia, São Paulo, n. 36, p. 298-315, set. 2020. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/18383/8717>. Acesso em: 31 jan. 2021.

SILVEIRA, Ana Paula; PICCIRILLI, Giovanna Maria Recco; OLIVEIRA, Maria Eduarda de. Os desafios da educação à distância e o ensino remoto emergencial em meio a pandemia da covid-19. Revista Eletrônica de Educação, ISE, v. 3, n. 1, p. 114-127, dez. 2020. Disponível em: [http://revista.fundacaojau.edu.br:8078/journal/index.php/revista\\_educacao/article/view/224/132](http://revista.fundacaojau.edu.br:8078/journal/index.php/revista_educacao/article/view/224/132). Acesso em: 01 fev. 2021.

UFMG. Coronavírus e saúde mental. 2020. Universidade Federal de Minas Gerais. Disponível em: <https://ufmg.br/coronavirus/coronavirus-e-saude-mental>. Acesso em: 01 fev. 2021.