

# A PERCEPÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE ESCOLA PÚBLICA DO ENSINO DE HISTÓRIA

Pablo Henrique Fogaça<sup>1</sup>; Adriana Oliveira Bernardes<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Uni-Rio

<sup>1</sup>Universidade Federal do Rio de Janeiro

**Resumo:** Muitas foram as dificuldades dos professores para se adequarem a utilização de novos recursos para oferecer aos alunos aulas remotas. No estado do Rio de Janeiro tais aulas foram realizadas a partir do Google Classroom que oferece vários recursos ao professor para seu trabalho com aluno, assim, semanalmente eram disponibilizados recursos de todas as disciplinas para o aprendizado dos alunos. Neste trabalho obtemos a visão de alunos do Ensino Médio do 1º, 2º e 3º ano das possibilidades de aprendizagem através dos recursos utilizados por professores no curso de História.

**Palavras-chaves:** Ensino Remoto, Ensino de História, Ensino Médio.

## 1. Introdução

A maioria dos alunos, hoje, não manifesta grande interesse pelas disciplinas oferecidas na escola, e os resultados obtidos em exames nacionais e internacionais normalmente não são bons e demonstram que, de maneira geral, o ensino no Brasil não tem sido satisfatório. Tais problemas, sem solução simples e com raízes diversas, têm na falta de recursos tecnológicos, que afasta a escola da revolução tecnológica que se verificou no século XX, um grande aliado. Assim, a escola nem sempre dispõe de recursos digitais com os quais o aluno está familiarizado e pelo qual teria interesse em utilizar nas aulas. No contexto da disciplina História, novas tecnologias também são bem-vindas e os alunos também anseiam por recursos além da aula expositiva comumente utilizada. Segundo Languette (2015): “A incorporação dessas novas mídias no processo de ensino-aprendizagem representa uma nova visão no mundo escolar; essa procura, por se adaptar ao desconhecido,



permite ao aluno, que muitas vezes acaba por ficar passivo diante de certos conteúdos, romper seus limites pela curiosidade diante dessas transformações.” Em relação ao ensino da disciplina, França e Simon (2016) afirmam que: “No caso específico do ensino de história, essas inovações podem começar com a utilização do computador, a partir dos recursos multimídias, possibilitando aos alunos apropriar-se de valores que os levem a compreender o passado e fazer análise crítica, frente ao presente.” Em função desse contexto, seria importante conhecer a visão dos alunos a respeito do ensino de História no Ensino Médio.

Com a pandemia, grandes desafios surgiram e o ensino remoto implantado não só no Brasil como em outros países, foi a forma de oferecer ao aluno chances de aprendizado e meios para que seu processo de ensino e aprendizagem não fosse prejudicado.

O ensino remoto possibilita o aprendizado com vários recursos, um deles, o vídeo didático que é visto como um recurso importante para o ensino de História.

A plataforma utilizada para o ensino remoto, que era o Google Classroom e que possibilita uma série de recursos, tais como quizzes, livros, podcasts, entre outros, teria como recurso mais favorável ao aprendizado do aluno qual destes recursos? Com o desenvolvimento deste trabalho tentaremos responder a esta pergunta.

Neste trabalho apresentaremos uma pesquisa na qual apresentaremos a percepção de alunos da disciplina História.

## 2.Objetivos:

O objetivo deste trabalho é obter a visão de alunos do Ensino Médio de escola pública do estado do Rio de Janeiro do ensino de História em tempos de pandemia.

## 3.Metodologia:

Inicialmente elaboramos um questionário para sondar a visão dos alunos sobre a utilização dos recursos.

O questionário aplicado que possuía questões fechadas é apresentado abaixo:

- 1) Você gosta das disciplinas da área de humanas como por exemplo: História, Geografia e Filosofia?  
Sim\_\_\_\_Não\_\_\_\_



- 2) Na sua opinião as aulas deveriam ter outros recursos que não as aulas expositivas?  
Sim\_\_\_Não\_\_\_
- 3) O que pensa do ensino de História nas escolas?  
Bom\_\_\_Regular\_\_\_Ótimo\_\_\_Ruim\_\_\_
- 4) Quais recursos entre os abaixo, você pensa que contribuiria com o aprendizado dos alunos no curso de História?  
Vídeos\_\_\_Áudios\_\_\_Textos\_\_\_Apps\_\_\_Debates\_\_\_Outros\_\_\_
- 5) Você acha que os alunos deveriam participar mais das aulas ou a participação é sempre boa?  
Deveriam participar mais\_\_\_A participação é sempre boa\_\_\_
- 6) Em relação a aulas práticas, como em museus, por exemplo:  
Deveriam ocorrer com mais frequência\_\_\_Não são necessárias, podemos aprender em sala de aula\_\_\_

#### 4. Resultados

A pesquisa foi respondida por alunos de ambos os sexos, com idade média de 16,5 anos.

A questão 1, na qual é perguntado aos alunos se estes apreciam as disciplinas de humanas, o gráfico mostra que 75,9% dos alunos afirmam gostar de tais disciplinas. O gráfico é apresentado na figura 1 abaixo:

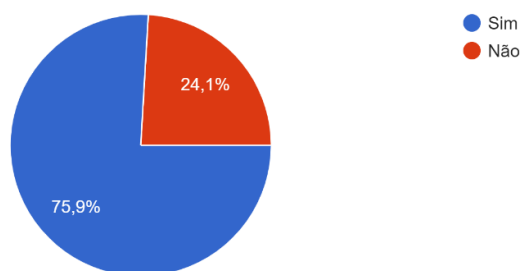


Figura 1 – Gráfico da pergunta 1.

Fonte: Autores

A questão 2, na qual é perguntado aos alunos se em sua opinião as aulas deveriam ter outros recursos que não as aulas expositivas, o gráfico mostra que 90,4%% dos

alunos afirmam gostar de tais disciplinas. O gráfico é apresentado na figura 2 abaixo:

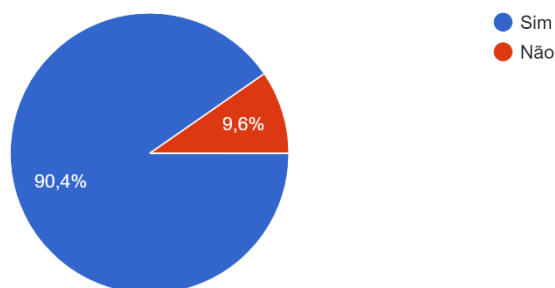


Figura 2 – Gráfico da pergunta 2.

Fonte: Autores

A questão 3, na qual é perguntado aos alunos se em sua opinião as aulas deveriam ter outros recursos que não as aulas expositivas. O gráfico é apresentado abaixo:

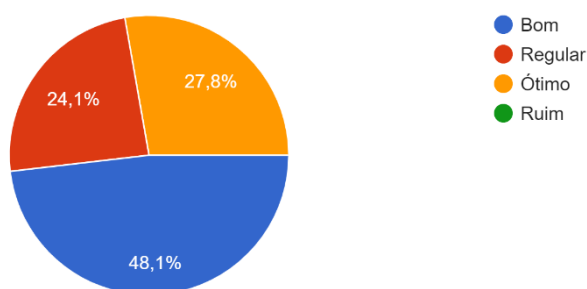


Figura 3 – Gráfico da pergunta 3.

Fonte: Autores

Na questão 4, na qual é perguntado aos alunos quais recursos entre eles pensam que contribuiriam com seus aprendizados. O gráfico é apresentado na figura 4 abaixo:

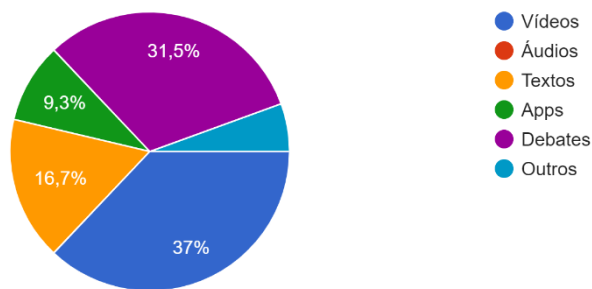


Figura 4 – Gráfico da pergunta 4.  
 Fonte: Autores

Na questão 5, onde é perguntado aos alunos, se estes pensam que os alunos deveriam participar mais das aulas ou se a participação é sempre boa? O gráfico é apresentado na figura 5 abaixo:

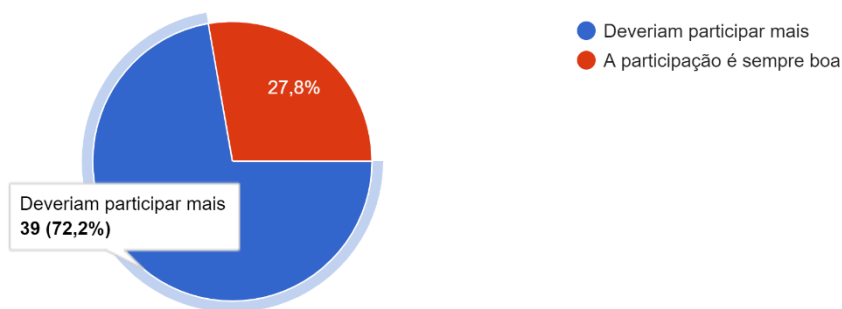


Figura 5 – Gráfico da pergunta 5.  
 Fonte: Autores

Na questão 6, onde é perguntado ao aluno se em relação a aulas práticas, como em museus, por exemplo, estas deveriam ser mais frequentes. O gráfico é apresentado na figura 6 abaixo:

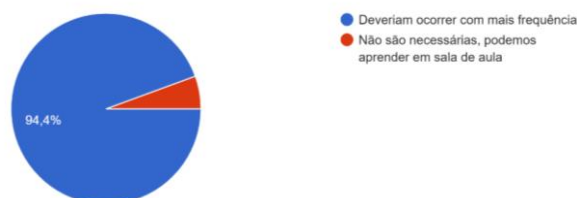


Figura 6 – Gráfico da pergunta 6.  
 Fonte: Autores



## Análise dos Resultados

Através dos resultados obtidos podemos observar que a maioria dos alunos gostam da área de humanas e não sabemos se conseguiríamos os mesmos resultados se fossem perguntados sobre a área de exatas.

Os alunos concordam que é necessário e importante a utilização de recursos além das aulas expositivas e acreditam que deveriam participar mais das aulas, o que é importante.

Entre os recursos citados e colocados que auxiliariam em seu processo de ensino e aprendizagem o vídeo, um dos mais utilizados em tempos de pandemia está em primeiro lugar, seguido dos debates.

Em relação ao ensino de História nas escolas o aluno vê de forma positiva, sendo que aproximadamente 76% vê como ótimo ou bom.

Em relação a aulas práticas, como as possíveis em museus, a maioria dos alunos também observa sua importância.

## 5. Considerações Finais

Neste trabalho, apresentamos uma discussão importante sobre a visão de alunos do Ensino Médio a respeito do Ensino de História, onde observamos claramente que algumas mudanças são sugeridas pelos mesmos. Essas pesquisas precisam ser feitas nas escolas, na medida em que almejamos uma formação crítica dos alunos e a própria LDB (1996) aborda a importância de uma formação cidadã, que estabelece uma relação em sociedade com o conhecimento que possibilite melhor entendimento do mundo. Para um ensino eficaz nas escolas e maior protagonismo dos alunos, acreditamos que precisam aproveitar melhor os recursos que, a priori, já são bem-vindos por eles.

## 6. Referências

BRASIL. **Lei nº 9.394**, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

LANGUE, Cristiano F. **O uso da imagem e as Novas Tecnologias no Ensino de História.**

Disponível em: <<http://isciweb.com.br/revista/16-numero-03-2015/167-o-uso-da-imagem-e-as-novas-tecnologias-no-ensino-de-historia>>. Acesso em 05 ago. 2020.

FRANÇA, Cyntia S.; BIAZZO, Cristiano. **Como conciliar ensino de História e novas tecnologias?** Disponível

em: <<http://www.uel.br/eventos/sepech/sepech08/arqtxt/resumos-anais/CyntiaSFranca.pdf>> Acesso em 05 ago. 2020.

